

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“GESTIÓN DEL DIRECTOR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
DEL SEXTO SECTOR DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR
UGEL 01-2012”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Bach. ESTHER SALECIANA CHIRINOS ZUÑIGA

Bach. ANA MARÍA HERRERA HUAMÁN

ASESOR:

Mgtr. ELIANA SOLEDAD CASTAÑEDA NUÑEZ.

LIMA-PERÚ

2013

Dedicatoria

Esta tesis va dirigida especialmente a Dios que nos ha permitido realizar el desarrollo del trabajo quien nos da la vida, la salud y el tiempo que hemos necesitado para llegar a la meta.

A nuestras familias que nos apoyaron dándonos sus consejos, el ánimo para seguir adelante y sobre todo su paciencia para llegar a los objetivos propuestos.

A nuestros esposos e hijos por su cariño y comprensión nos impulsaron a concluir nuestra investigación de manera indomable en procura de enfrentar los grandes desafíos de la educación peruana.

Agradecimiento

A nuestra asesora la Magister Eliana Soledad Castañeda Núñez que nos inculco con su sabiduría y experiencia, lo que permitió encaminarnos en todo el proceso del desarrollo de la investigación.

A las Instituciones Educativas quienes nos abrieron sus puertas a sus autoridades, docentes y área administrativa del sexto sector que nos acogieron y nos dieron el tiempo para la aplicación de nuestro instrumento haciendo posible tomar la muestra para nuestro trabajo de investigación.

A nuestros colegas quienes colaboraron con nosotras en especial a Susana Atapoma y Salomón Berrocal quienes nos brindaron su apoyo en el procedimiento del trabajo de investigación de la tesis.

Presentación

Nos dirigimos a los señores del jurado para presentarle nuestra tesis titulada “Gestión del Director y el Desempeño Docente del nivel secundario de las Instituciones Educativas públicas del sexto sector del distrito de Villa el Salvador Ugel 01-2012”. Siendo nuestro objetivo general determinar la relación que existe entre la Gestión del Director y el Desempeño Docente en el nivel secundario de las Instituciones Educativas públicas del sexto sector del distrito de Villa el Salvador UGEL 01-2012.

En cumplimiento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado DE MAGISTER EN EDUCACIÓN.

El documento consta de IV capítulos; cuyo detalle se presenta en la introducción para dar a conocer el problema de investigación sustentado en base a un marco teórico mediante el cual se empleó diversos procedimientos metodológicos, dando como resultado a través de un análisis de datos, la validez de las hipótesis.

Finalmente mostramos las sugerencias y las conclusiones.

Por lo expuesto, esperamos señores miembros del jurado que esta investigación sea recibido con beneplácito; a la vez deseamos sirva de aporte a quien desea continuar un estudio de esta naturaleza.

LOS AUTORES

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	xiii

CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	26

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Gestión del director	29
2.1.1. Definición de Gestión	29
2.1.2. Definición del Director	29
2.1.3. Definición de Gestión del director	30
2.1.4. La autoridad del Director	31
2.1.5. El perfil del Director	31
2.1.6. Rol del Director	32
2.1.7. Niveles de la gestión del Director	34
2.1.8. Los procesos de Gestión Directivo	37
2.1.9. Dimensión: Planificación	38

2.1.10	Dimensión: Organización	40
2.1.11	Dimensión: Dirección	42
2.1.12	Dimensión: Control	43
2.2	Desempeño Docente	
2.2.1	Definición de Desempeño Docente	44
2.2.2	Actitudes y roles del docente innovador	45
2.2.3	Misión del docente innovador	46
2.2.4	Dimensión: planeación en la programación curricular	48
2.2.5	Dimensión: estrategias metodológicas en enseñanza – aprendizaje	50
2.2.6	Dimensión: Recursos Didácticos	55
2.2.7	Dimensión: Instrumentos de evaluación	60
2.2.8	Importancia de la evaluación	64
2.3	Definición de Términos Básicos	65
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis	69
3.2	Variables	70
3.2.1	Definición conceptual	70
3.2.2	Definición operacional	70
3.3	Metodología	73
3.3.1	Tipo de estudio	73
3.3.2	Diseño de estudio	73
3.4	Población y muestra	74
3.5	Método de investigación	75
3.6.	Técnicas e instrumentos de Recolección de datos	76
3.7	Método de análisis de datos	82
CAPITULO IV: RESULTADOS		
4.1	Resultados	85
4.1.1	Nivel Descriptivo	85
4.1.2	Nivel Inferencial	96
4.1.3	Hipótesis específicas	97
4.2	Discusión de resultados	101

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones	105
Sugerencias	107

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias bibliográficas	109
----------------------------	-----

ANEXOS

Anexo 1 Cuadro Matriz de Consistencia	114
Anexo 2 Cuadro de Operacionalización de las variables	118
Anexo 3 Instrumento de evaluación	120
Anexo 4 Base de Datos	122
Anexo 5 Validación de Instrumentos, juicio de expertos	130

Índice de tablas

	Pagina
Tabla 1	Clasificación de los Recursos Didácticos 59
Tabla 2	Operacionalización de la variable Gestión del Director 71
Tabla 3	Operacionalización de la variable Desempeño Docente 72
Tabla 4	Distribución de la población de las cinco Instituciones Educativas Públicas del sexto sector de Villa el Salvador Ugel 01 – 2012 75
Tabla 5	Especificaciones para la encuesta Gestión del Director 77
Tabla 6	Especificaciones para la encuesta Desempeño Docente 78
Tabla 7	Juicio de expertos – validez y aplicabilidad del instrumento 79
Tabla 8	Resultado de confiabilidad de la variable Gestión del Director 80
Tabla 9	Valores de criterio de confiabilidad de la Gestión del Director 80
Tabla 10	Resultado de confiabilidad de la variable Desempeño Docente 81
Tabla 11	Valores de criterio de confiabilidad de Desempeño Docente 81
Tabla 12	Validez de constructo de la variable Gestión del Director 81
Tabla 13	Validez de constructo de la variable Desempeño Docente 82
Tabla 14	Baremos de la variable Gestión del director y de sus dimensiones 83
Tabla 15	Baremos de la variable Desempeño docente y de sus dimensiones 83
Tabla 16	Descripción de la variable gestión del director 85
Tabla 17	Descripción de la dimensión planificación de la gestión del director 86
Tabla 18	Descripción de la dimensión, organización de la gestión del director 87
Tabla 19	Descripción de la dimensión de dirección de la gestión del director 88
Tabla 20	Descripción de la dimensión control de la gestión del director 89
Tabla 21	Descripción de la variable del desempeño docente 91
Tabla 22	Descripción de la planeación en la programación curricular del desempeño docente 92

Tabla 23	Descripción de la dimensión estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje del desempeño docente	93
Tabla 24	Descripción de la dimensión recursos didácticos del desempeño docente	94
Tabla 25	Descripción de la dimensión instrumentos de evaluación del desempeño docente	95
Tabla 26	Pruebas de normalidad de las variables gestión del director y el desempeño docente	96
Tabla 27	Correlación de Spearman entre las variables Gestión del Director y el desempeño docente	97
Tabla 28	Correlación de Spearman entre la planificación de la gestión del director y el desempeño docente	98
Tabla 29	Correlación de Spearman entre la organización de la gestión del director y el desempeño docente	99
Tabla 30	Correlación de Spearman entre la dirección de la gestión del director y el desempeño docente	100
Tabla 31	Correlación de Spearman entre el control de la gestión del director y el desempeño docente	101

Índice de figuras

		Página
Figura 1	Política Educativa Nacional	33
Figura 2	Variable de la Gestión del director	86
Figura 3	Planificación de la Variable Gestión del Director	87
Figura 4	Organización de la Variable Gestión del Director	88
Figura 5	Dirección de la Variable Gestión del Director	89
Figura 6	Control de la Variable Gestión del Director	90
Figura 7	Variable de Desempeño Docente	91
Figura 8	Planeación en la programación Curricular de la Variable Desempeño Docente	92
Figura 9	Estrategias metodológicas en la Enseñanza Aprendizaje de la variable Desempeño Docente	92
Figura 10	Recursos Didácticos de la Variable Desempeño Docente	94
Figura 11	Instrumentos de Evaluación de la Variable Desempeño	95

Resumen

La investigación surgió de una interrogante ¿Qué relación existe entre la Gestión del Director y el Desempeño Docente del nivel secundario de las Instituciones Educativas públicas del sexto sector del distrito de Villa el Salvador UGEL 01-2012? Teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el Director y el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas.

Se planteó como hipótesis: existe relación directa entre La Gestión del Director con el Desempeño Docente del nivel secundario de las Instituciones Educativas públicas del sexto sector del distrito de Villa el Salvador UGEL 01-2012. El tipo de investigación es descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transversal. Para los efectos de la validación y confiabilidad de los instrumentos se consideró el juicio de expertos y el alfa de Cronbach. Teniendo como población a 5 instituciones educativas, de las cuales se tomó a 120 docentes, siendo esta la muestra total, se aplicó dos cuestionarios uno sobre gestión del director y otra de desempeño docente, recogiendo la información de las dos variables de estudio.

Se comprueba una correlación moderada entre la Gestión del Director y el Desempeño Docente del nivel secundario de las Instituciones Educativas públicas con un valor calculado de Spearman de 0.776 y un p - valor de ,001

Palabras claves: Gestión del director, desempeño docente, planificación organización, dirección, control, programación curricular, estrategias metodológicas, recursos didácticos e instrumentos de evaluación.

Abstract

The investigation arose from a question “what is the relationship between the principal’s management and the teacher execution at the secondary level of public educational institutions of the sixth sector district of Villa El Salvador UGEL 01-2012”? With the objective to determine the relationship between the principal’s management and the teacher execution in educational institutions.

It was proposed as hypothesis, “Exist a direct relationship between the principal’s management with the teacher execution at the secondary level of public educational institutions of the sixth sector district of Villa El Salvador UGEL 01-2012”. The type of the investigation is descriptive correlational with non-experimental design, transversal. For purposes of validation and confidence of the instruments, it was considered expert judgment and Cronbach's alpha. It was considered about 5 public educational institutions which were taken 120 teachers, being this, the total of sample; It was apply two questionnaires, one about the principal’s management and the other one about the teacher execution, collecting information from the two study variables.

It is found a moderate correlation between the principal’s management and the teacher execution at the secondary level of public educational institutions with a calculated value from spearman of 0.776 and in p-value of .001.

Key words: Principal management, teacher execution, planning, organization, direction, control, methodology, evaluation, educational resources and curricular programming.

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo indagar sobre, la Gestión del Director y el Desempeño Docente en la integración de la escuela y la comunidad, tarea fundamental, para que la educación se haga pertinente como un auténtico instrumento de transformación social. Desde este punto de vista la preocupación que tiene la sociedad por la calidad de la educación, ya que para todos es conocido que la educación tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de ciudadanos críticos, honrados y responsables.

La gestión del director, cumple una labor importante dentro del proceso formativo y de las prácticas que tienen como propósito fortalecer los aprendizajes de todos los sujetos, garantizando el consenso para que sus integrantes y la comunidad sean reconocidos institucionalmente; conjuntamente el docente es un gerente dentro del aula, así mismo debe ser fuera de ella; es decir es el que planifica actividades, ejecuta y es quien crea las condiciones que facilitan el conocimiento, pensamiento crítico, reflexivo y creativo que conduce al aprendizaje significativo. Para lograr los cambios que se desean hacer en la escuela, es necesario cumplir con responsabilidad social, que se exhiba una gestión democrática y lidere la calidad de la enseñanza. Además es fundamental que la escuela propicie una convivencia inclusiva y acogedora, que redefina sus relaciones con la comunidad sobre la base del respeto por la cultura y el rol de los padres de familia y demás actores locales.

El tipo de investigación que se realiza se encuentra enmarcada en un trabajo descriptivo-correlacional apoyada de fuentes bibliográficas, documentales, donde el propósito de la indagación, es la de detectar de qué forma se podrían integrar la Gestión del Director y el Desempeño Docente, dentro y fuera de la institución; se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, para luego evaluarlos, mediante una escala tipo Likert, culminada esta etapa se recopilaron los datos para la obtención de interpretaciones significativas para la investigación.